

Предметно-пространственная развивающая среда.

Детский сад – это место где ребенок проживает значительную часть своего детства, где он получает опыт общения со сверстниками и взрослыми. Совершенно очевидно, что **обстановка**, в которой ребенок развивается **влияет на становление тех или иных качеств его личности.**

Предметно-пространственная развивающая среда в ДОО должна быть построена так чтобы стимулировать коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка; должна обеспечивать безопасность, способствовать укреплению здоровья и закаливанию. Из-за многозадачности предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении стала предметом исследования многих ученых и нуждается в дальнейшем изучении.

Грамотное построение среды для успешного развития ребенка одна из основных задач педагогического процесса.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть: **содержательно-насыщенной**, **трансформируемой**, **полифункциональной**, **доступной**, **безопасной**,

ППРС в нашей группе.

Помещение подготовительной разновозрастной группы находится на втором этаже типового здания. Это просторное, светлое помещение, с окнами выходящими на юг. Имеется приемная с личными шкафчиками для детей, отдельная спальная комната и туалетная комната. Стены группы приятного нежно-фиолетового и светло-желтого цвета. Светлые шторы с яркими ламбрекенами и новая мебель производят впечатление современного пространства для игр.

Наполненность игрушкам и , дидактическими материалами , книгами и другим достаточная. В группе проводилась работа по отсеиванию устаревшего, архаичного материала. Благодаря содействию родителей и руководства детского сада, в ППРС внесены новые игровые наборы. Так например дети активно играют в наборы с мультипликационными персонажами, есть большие наборы конструкторов. Современные настольные игры занимают холодные вечера. Маски и театральные наборы выполнены руками бабушек и пап.

Ведущая роль в деятельности детей в дошкольном возрасте отдается игре. Для реализации детьми игровой деятельности в группе представлены следующие активные центры:

«Парикмахерская» с большим зеркалом, где девочки делают прически, «больница», «магазин», наборы детской посуды, наборы муляжей продуктов; бытовая техника; коляски; куклы; кукольные домики, мелкие игрушки в прозрачных контейнерах, кукольная мебель...

«Парковка», наборы инструментов ,наборы блоков для строительства ,так любимые детьми данной группы , машины, строительная техника, игровые персонажи, железная дорога, лего...

Требование ФГОС по насыщенности среды для игровой деятельности детей соблюдены. Игровой материал периодически частично заменяется.

Для создания условий развития детей в группе есть такие центры :

Центр природы: природные материалы: шишки, ракушки, орехи, семена ,др.; иллюстративный материал; фигурки животных, птиц, насекомых и др.; предметы народных промыслов; гербарии, дидактические игры. Дети с удовольствием участвуют в проектах: «дождевой червь» , «размножение комнатных растений», «защитим диких животных». В уголке природы много комнатных растений. Дети ухаживают за ними.

Центр экспериментирования содержит атрибуты для проведения опытно – экспериментальной деятельности ,материалы для игр с водой; баночки, лупа, подзорная труба, калейдоскоп, образцы камней, микроскоп с препаратами, песок и тд. Дети активно используют в играх изготовленные совместно с взрослыми пособия для наблюдения свойств магнитов. На фотографии представлена работа в центре экспериментирования.

Наблюдение за моделью вулкана и знакомство с коллекцией камней.



Для развития интереса к литературе в группе оформлен «**центр книги и грамоты**» .книги отобраны по возрасту детей, занимают место рядом с диванчиком. Дети часто рассматривают картинки в энциклопедиях о животном мире, технике. Любимая книга- «энциклопедия человека» с окошечками . в уголке литературы есть энциклопедии, самодельные книжки,

фотографии писателей и поэтов, магнитная доска с буквами. Дети самостоятельно выбирают книги для чтения воспитателем. Одна из любимых сюжетно –ролевых игр у девочек и мальчиков « школа»



Центр театральной деятельности содержит много атрибутов для детской деятельности: куклы бибабо с подставками, маски, пальчиковый театр, самодельный театр, теневой театр, ширма, сценарии, костюмы, атрибуты для театра. Для представлений ширма и подиум из уголка уединения и все другие игрушки , если они по мнению детей, подходят для постановки(пример вариативности и трансформируемости среды)



Двигательная активность детей проявляется в центре **«спортивном центре»** в котором есть: мячи, массажная дорожка, ребристая дорожка, кегли, обручи, жгуты, флажки, гантельки, мешочки для развития равновесия, массажные мячики, самодельные дорожки здоровья и массажные коврики. Часть спортивного инвентаря предназначена для игры на улице и хранится в специальных контейнерах. При наблюдении за деятельностью детей замечен

устойчивый интерес к «спортивному уголку». Дети часто берут «дорожку здоровья», кегли, обручи. Интерес к двигательным нагрузкам воспитатель поддерживает рассказами о спортсменах, изготовлением самодельного спортивного инвентаря(гимнастические ленты, массажные коврики, атрибуты для спортивных игр..)



Развитие воображения и творческой активности, формирование знаний о цвете, форме объектов, дети продолжают в **центре продуктивной и творческой деятельности**. Там доступны для детей: кисти, краски, карандаши, восковые мелки, пластилин, разная бумага, бросовый материал, иллюстративный материал, раскраски, клей. Дети могут брать материалы самостоятельно, использовать их в творчестве по своему замыслу. Это способствует развитию ответственности у детей. Свои рисунки дети могут разместить на магнитной доске и использовать как один из способов самовыражения.

Для продуктов детской деятельности существует оформленный стенд. Он используется для выставок детского творчества: рисунков, поделок из пластилина, аппликаций:



Центр настольных игр: представлен дидактическими играми, соответствующими возрасту детей. в нем есть следующие игры - «сложи узор», кубики, лото, «домино», конструкторы настольные, «кубики для всех», вкладыши, мозаики, счетный материал, «логическая мозаика», «магнитная мозаика», «мемо» и др.; пазлы ; настольно - печатные игры: «путешествие». «веселый светофор», «профессии», «ассоциации», «найди букву».

Дети с удовольствием играют в шашки. Осваивают правила новых настольных игр, общаясь друг с другом (пример интеграции всех образовательных областей).

Музыкальный центр содержит: детские музыкальные инструменты , иллюстрации, музыкальные дидактические игры развивающие у детей интерес к музыке, звучанию, ритму; также в группе есть электронная викторина « музыкальные инструменты»



Учитывая, что в детском саду ребенок проводит практически весь день, необходимо создать ему условия для индивидуальной комфортности, отдыха от общения, поэтому в группе я создала «центр уединения , где ребенок может уединиться, рассмотреть книгу , полежать.

Наборы ,конструкторы и материалы в группе находятся в прозрачных пластиковых контейнерах. Детям удобно брать контейнер ,видя его содержимое, играть в любом месте игровой зоны, и убирать игрушки за собой на полку.



В центре конструирования большое количество различных наборов для детей: ЛЕГО, ЛЕГО ДУПЛО, кубики и др.

В группе также оформлены «сенсорные коробки» с различным содержимым: пуговицы; различные виды тканей; мелкие игрушки ; орехи и тд. Наибольшей «популярностью» у детей пользуется контейнер с фасолью и мелкими игрушками (ложечки, баночки, пластиковые бутылки с прорезями)

Как отмечает СЛ. Новоселова, развивающая среда строится с целью предоставления детям как можно больших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности. Хорошая развивающая предметная среда моделирует функциональное развитие деятельности ребенка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску.

Предметный мир детства — это не только игровая среда, но и среда развития всех специфических детских видов деятельности (А.В. Запорожец). В процессе развития ребенка окружающая среда не только определяет условия его существования, но и во многом составляет основу для формирования потребностей.

Развивающая среда образовательного учреждения является источником становления субъектного опыта ребенка. Каждый ее компонент способствует формированию у ребенка опыта освоения средств и способов познания и взаимодействия с окружающим миром, опыта возникновения мотивов новых видов деятельности, опыта общения со взрослыми и сверстниками.

Атрибуты культуры, которые активно присваивает ребенок, дают ему возможность самостоятельно анализировать возникающую новую ситуацию, быть свободным в выборе собственных действий, самостоятельно организовывать свою деятельность.

Деятельность в условиях обогащенной среды позволяет ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Он действует, исходя из своих интересов и

возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию.

Среда не только создает благоприятные условия для жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей и влияет на воспитательный процесс.